

## Апробация ФГОС второго поколения в начальной школе МБОУ лицея №44

№	Параметры информации	Содержание информации
<b>1. Данные об образовательном учреждении</b>		
1.1	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №44 г. Липецка
1.2	Количество обучающихся в начальной школе	549
1.3	Адрес ОУ с почтовым индексом	398050 г.Липецк ул.Плеханова, 51А, 49
1.4	Ф.И.О. директора	Ельчанинова Наталья Фёдоровна
1.5	Телефон/ факс	72-21-44, 28-02-02 (факс)
1.6	E-mail	<a href="mailto:Liceum44@lipetsk.ru">Liceum44@lipetsk.ru</a> , <a href="mailto:info@liceum44.ru">info@liceum44.ru</a>
1.7	Web-site	<a href="http://liceum44.ru">http://liceum44.ru</a>
<b>2. Данные о начале экспериментальной работы</b>		
2.1	Начало эксперимента	01.09.2009
2.2	Статус экспериментальной площадки	Внутрилицейская
2.3	Количественный состав участников эксперимента	1В класс, обучающихся – 26 Учитель Гурова Марина Алексеевна
2.4	Продолжение эксперимента	01.09.2010
2.5	Количественный состав участников эксперимента	2В класс, обучающихся – 26 Учитель Гурова Марина Алексеевна 1В класс, обучающихся – 24 Учитель Длугашевская Светлана Алексеевна
2.6	Продолжение эксперимента	01.09.2011
2.7	Количественный состав участников эксперимента	3В класс, обучающихся – 26 Учитель Гурова Марина Алексеевна 2В класс, обучающихся – 24 Учитель Длугашевская Светлана Алексеевна
<b>3. Данные о введении ФГОС в первых классах</b>		
3.1	Дата введения	01.09.2011
3.2	Количественный состав	1А класс, обучающихся – 30 Учитель Колганова Наталья Евгеньевна 1Б класс, обучающихся – 26 Учитель Александрова Наталья Вячеславовна 1В класс, обучающихся – 28 Учитель Игнатова Светлана Васильевна 1Г класс, обучающихся – 28 Учитель Максимова Марина Викторовна 1Д класс, обучающихся – 25 Учитель Инютина Елена Николаевна
<b>4. Данные о содержании эксперимента и работы по введению ФГОС</b>		
4.1	Проблема, на решение которой направлена экспериментальная деятельность	1. Создание наиболее оптимальных условий для успешного обучения при введении ФГОС второго поколения в начальной школе. 2. Организация внеурочной деятельности (познавательной, игровой, творческой) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 3. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

4.2	Объект исследования	Образовательная среда начальной школы.
4.3	Предмет исследования	Условия успешного обучения при введении ФГОС второго поколения в начальной школе.
4.4	Гипотеза эксперимента	<p>Введение ФГОС второго поколения в начальной школе будет успешным при соблюдении требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к структуре основных общеобразовательных программ;</li> <li>• к результатам их освоения;</li> <li>• к условиям их реализации.</li> </ul>
4.5	Цель эксперимента	<p>Осуществление оценки эффективности материалов ФГОС второго поколения как механизмов функционирования образовательного стандарта.</p> <p>Проектирование образовательного пространства в свете ФГОС второго поколения.</p> <p>Внесение изменений в образовательные области в свете требований ФГОС второго поколения.</p> <p>Повышение качества образования через формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность продолжения обучения в основной школе.</p>
4.6	Тема эксперимента, инновации	Разработка, моделирование и организация образовательного пространства в условиях введения ФГОС второго поколения.
4.7	Направления экспериментальной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическое: составление расписания уроков и внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС второго поколения, разработка рекомендаций для учителей и т.п.</li> <li>2. Организационно-практическое: проведение уроков, внеурочных занятий с учётом требований ФГОС второго поколения.</li> <li>3. Разработка методической, кадровой, административной базы для введения ФГОС второго поколения.</li> </ol>
4.8	Используемые методики и технологии	<p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирования</li> <li>• наблюдения и анализа</li> <li>• моделирования</li> <li>• анкетирования</li> <li>• обработки результатов</li> </ul> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельностного метода</li> <li>• проблемного обучения</li> <li>• продуктивного чтения</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрового обучения</li> <li>• информационно-коммуникационные</li> </ul>
4.9	Предполагаемые результаты	<p>Сформированность у обучающихся предметных и универсальных способов действия, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.</p> <p>Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.</p> <p>Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.</p> <p>Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию.</p> <p>Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации в целях решения учебных задач.</p>
4.10	Способы отслеживания результатов и формы их представления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг (анкетирование учителей, обучающихся, родителей).</li> <li>2. Мониторинг успеваемости обучающихся.</li> <li>3. Регулярные отчеты учителей.</li> </ol>
<b>5. Организационное и научно-методическое обеспечение</b>		
5.1	Руководитель эксперимента в начальной школе	Варганова Лариса Дмитриевна
5.2	Телефон	27-12-54
5.3	Сроки эксперимента	2009-2013 гг.
5.4	Кадровое обеспечение эксперимента	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Учителя ИЗО</p> <p>Учителя музыки</p> <p>Учителя английского языка</p> <p>Руководитель шахматного кружка</p> <p>Медицинский работник</p>
5.5	Научно-методическое обеспечение	<p>Закон РФ «Об образовании»</p> <p>Устав МБОУ лицея №44</p> <p>Локальные акты</p> <p>Программа развития МБОУ лицея №44</p> <p>Учебные издания серии «Стандарты второго поколения»:</p> <p>«Примерные программы начального общего образования»,</p> <p>«Концепция ФГОС общего образования»,</p> <p>«Планируемые результаты общего образования»,</p> <p>«Фундаментальное ядро содержания общего образования»,</p> <p>«Проектные задачи в начальной школе»,</p> <p>«Как проектировать универсальные</p>

		учебные действия в начальной школе». Л.П.Макарова «Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении». М.М.Поташник «Требования к современному уроку».
5.6	Программа работы экспериментальной площадки на 2009-2013 учебные годы	<u>Диагностический этап</u> (анализ проблемы и обоснование актуальности) – август 2009 г. <u>Прогностический этап</u> (постановка цели и задач эксперимента, прогнозирование положительных и негативных результатов) – сентябрь 2009 г. <u>Организационный этап</u> (создание всех необходимых условий проведения эксперимента: кадровых, научных, финансовых, мотивационных, организационных) – сентябрь 2009 г. <u>Практический этап</u> – сентябрь 2009- май 2013 учебного года <u>Обобщающий этап</u> (анализ результатов эксперимента) – май 2013 г.
5.7	Внедрение результатов экспериментальной деятельности в практику начальной школы МБОУ лицея №44	Ознакомление учителей с результатами эксперимента. Использование полученных результатов в работе с обучающимися.
5.8	Формы предоставления результатов	1. Отчёты учителей на заседаниях кафедры начальных классов, педагогических советах. 2. Обобщение результатов эксперимента в виде творческого отчёта. 3. Создание рекомендаций для учителей, начинающих работать по ФГОС.

Никонович Е.В.